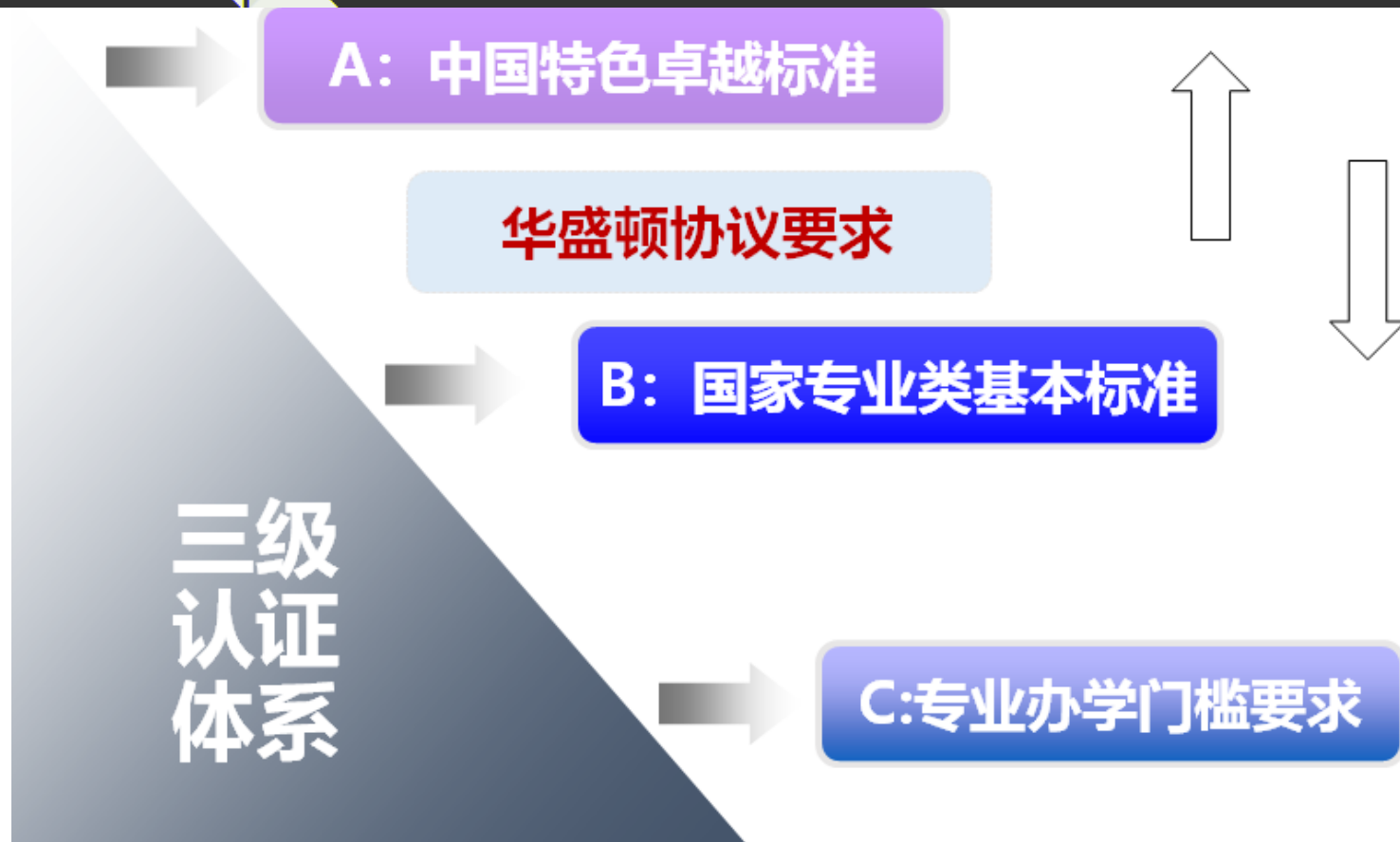


2020 10 20



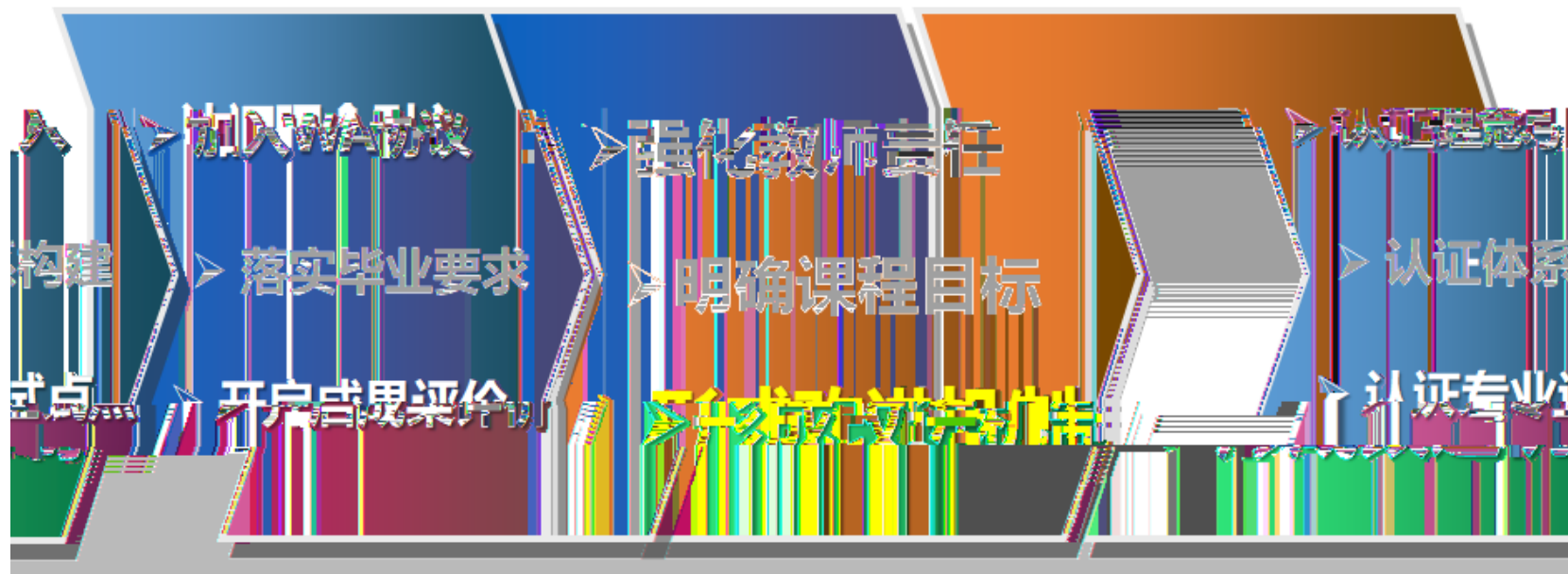


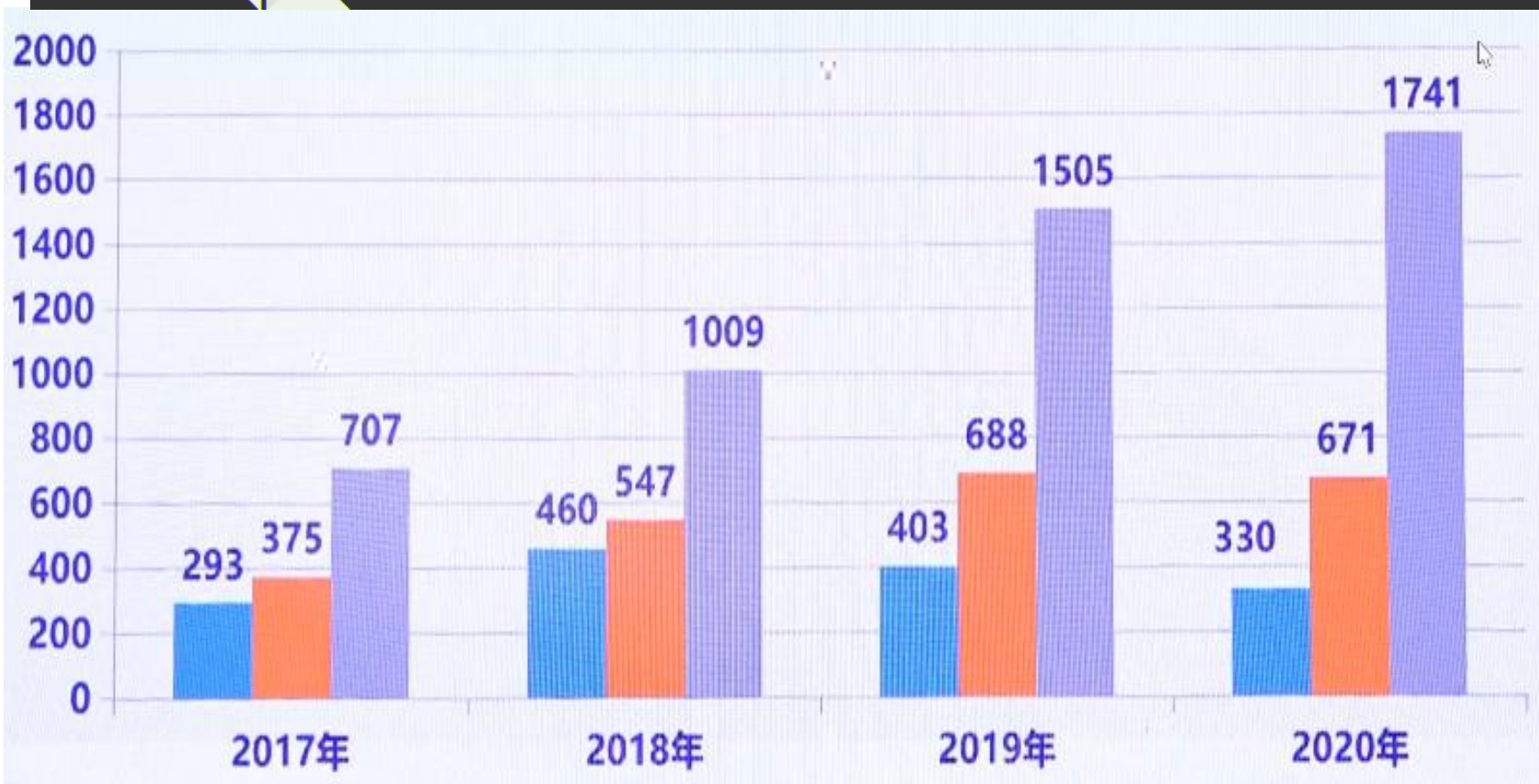
工程教育认证进展分析

第一阶段

第二阶段

第三阶段







当前认证工作问题（分析）

□ 理想

- 先做到形似（聚焦毕业要求，启动达成评价）

要求教师责任) • 走向神似（建立机制，落实课程

□ 现实

、走过场) • 形似变成“形式”（算分、应付

还剩最后一公里！

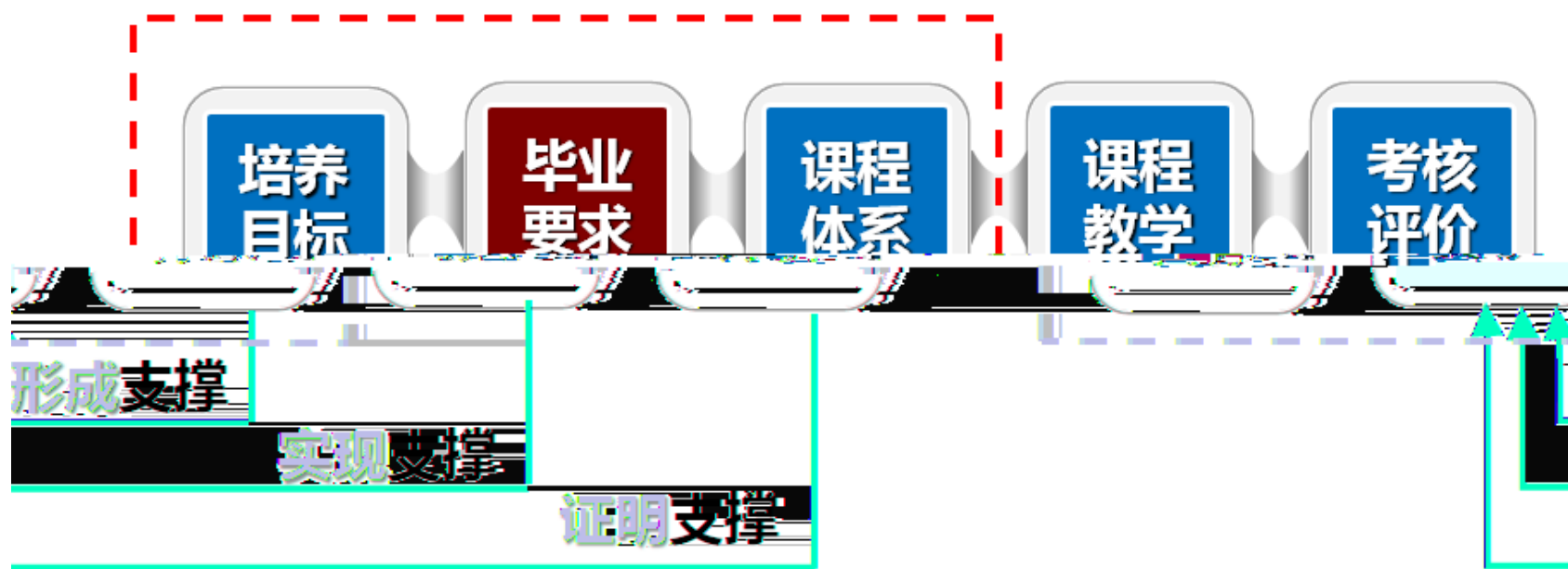
要做后半篇文章！



■ 工作推进注重协同

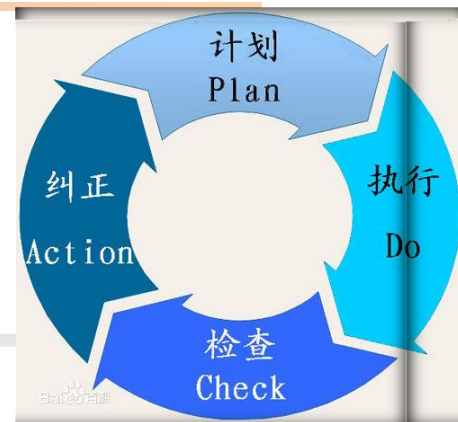


聚焦认证主线要求



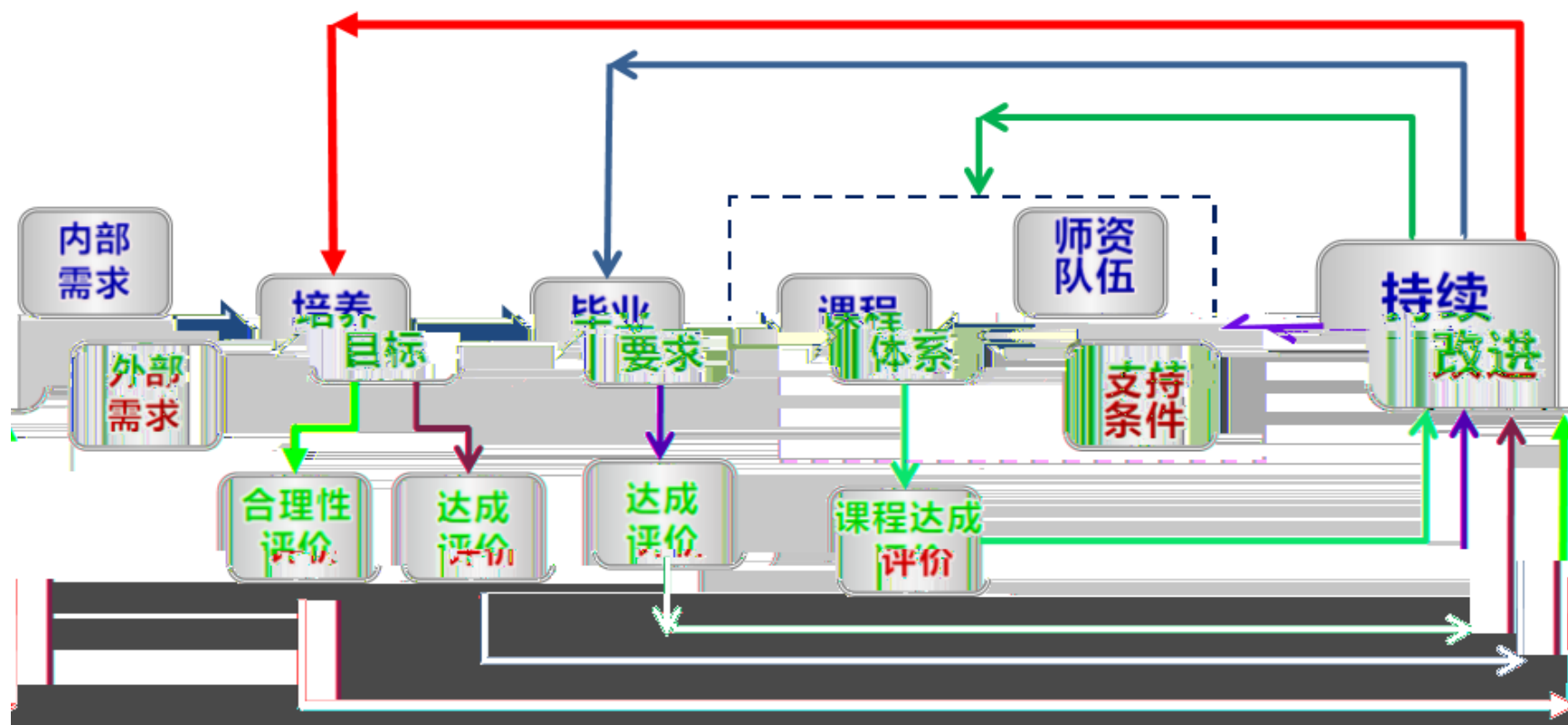


强化认证底线要求



- **微观：** 课程教学评价及其改进
- **中观：** 毕业要求达成评价及其改进
- **宏观：** 培养目标达成评价及其改进

■ 各类机制评价结果与持续改进的逻辑关系





课程评价是质量监控的核心，也是毕业要求达成评价的依据。因此，建立面向产出的课程评价机制是内部质量保障的核心，也是认证的“底线”。

现阶段专业认证的“合格底线”：

专业是否有“面向产出”的内部评价机制？

”！专业是否有证据证明“评价”真的“面向产出”



长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2020 9

12 31

2020 11 30

2020 12 -2021 3

2021 5

2020 9

1.

1

2

3

2.

1

2

3



专家认证要求

1. 检查专业主线：

反向设计正向施工，形成培养目标、毕业要求、课程体系的清晰逻辑框架

2. 检查专业底线：

专业是否形成课程评价、毕业要求评价、培养目标评价的机制



专业建设要求

从形似到神似，逐步形成：

1 与行业需求及时互动

质量标准

2. 明确可衡量的质

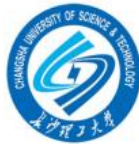
机制

3. 常态的评价改进

《钢结构设计原理》课程考试/考核内容、方式合理性审核表

课程名称	钢结构设计原理		课程开设单位	土木工程学院	任课教师	陈伏彬	
教学班级	土木工程(建筑)15-1~3	学年/学期	2017-2018	考核方式	开卷() 闭卷(√)	审核时间	2018.5.20
毕业要求	2.4 掌握土木工程专业知识,具备知识交叉融合能力,应用于解决土木工程专业复杂工程问题。 3.3 具备问题分析能力,能够分析土木工程专业复杂工程问题的关键因素。 4.1 能够基于复杂工程地质条件、荷载条件及施工环境等特定需求,确定工程设计目标或问题解决方案。						
课程目标	毕业要求	考核内容		考试分值			
1	掌握钢材的基本力学性能及力学指标,掌握不同节点形式、不同受力构件的计算方法。	2.4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 钢材力学性能指标 ■ 钢材的符号表示及其含义 ■ 钢结构连接节点的性能特点及其影响因素 ■ 轴心受力构件的性能特点及其影响因素 ■ 受弯构件的性能特点及其影响因素 ■ 拉弯和压弯构件的性能特点及其影响因素 (具体详见试卷初稿)	56			
...							
考试/考核题型及分值		选择题()分; 填空题()分; 简答题()分; 论述题()分; 计算题()分; 其它					
知识点分析	试卷是否涵盖了本课程全部章节的内容	是()否()					
	是否完全覆盖毕业要求指标点	是()否()					
	三套试卷对教学标准要求掌握的知识点覆盖率是否达到了95%以上	是()否()					
题目难度分析	I,II,III 三套试卷难度是否相当	是()否()					
题量分析	能否保证中等程度的学生在两个小时内将题目解答完毕	是()否()					
考核内容	考核内容是否完整覆盖课程目标	完整覆盖() 基本覆盖() 覆盖不全()					
	反映各课程目标的考核分值设置是否符合教学大纲要求	合理() 基本合理() 不合理()					
式审核	考核题型是否合理	合理() 基本合理() 不合理()					
	考核结果判定是否严格	严格() 基本严格() 不严格()					
出题人	课程负责人	专业系(室)主任					

备注: 本表一式两份(正反面打印), 学院教务办与任课教师各存一份。



长沙理工大学
交通运输工程学院

课程形成性评价报告

授课时间: 2017-2018 学年第 2 学期 1 周-16 周

课程名称: 运输统计与分析
 开课系部: 交通运输系
 任课教师: 周和平
 授课班级: 交通运输 2016 级

《机械制造装备设计》课程目标达成度评价报告

针对 2016 级机制专业机电方向全体学生 146 人, 按照达成度评价方法, 对本次授课效果进行评价, 以达到后续持续改进的目的。

(1)、课程考核方式、内容与课程目标对应关系

本课程考核内容严格按照该课程的教学大纲考核要求执行。该门课程考核分为六部分: ①期末考试(50%); ②CDIO 三级项目(20%); ③实践教学(5%); ④课堂学习(5%); ⑤主题讨论(10%); ⑥阶段性学习测验(10%)。课程考核的内容与课程目标对应关系及目标分值如表 1 所示。

表 1 课程考核内容结构与课程目标对应关系

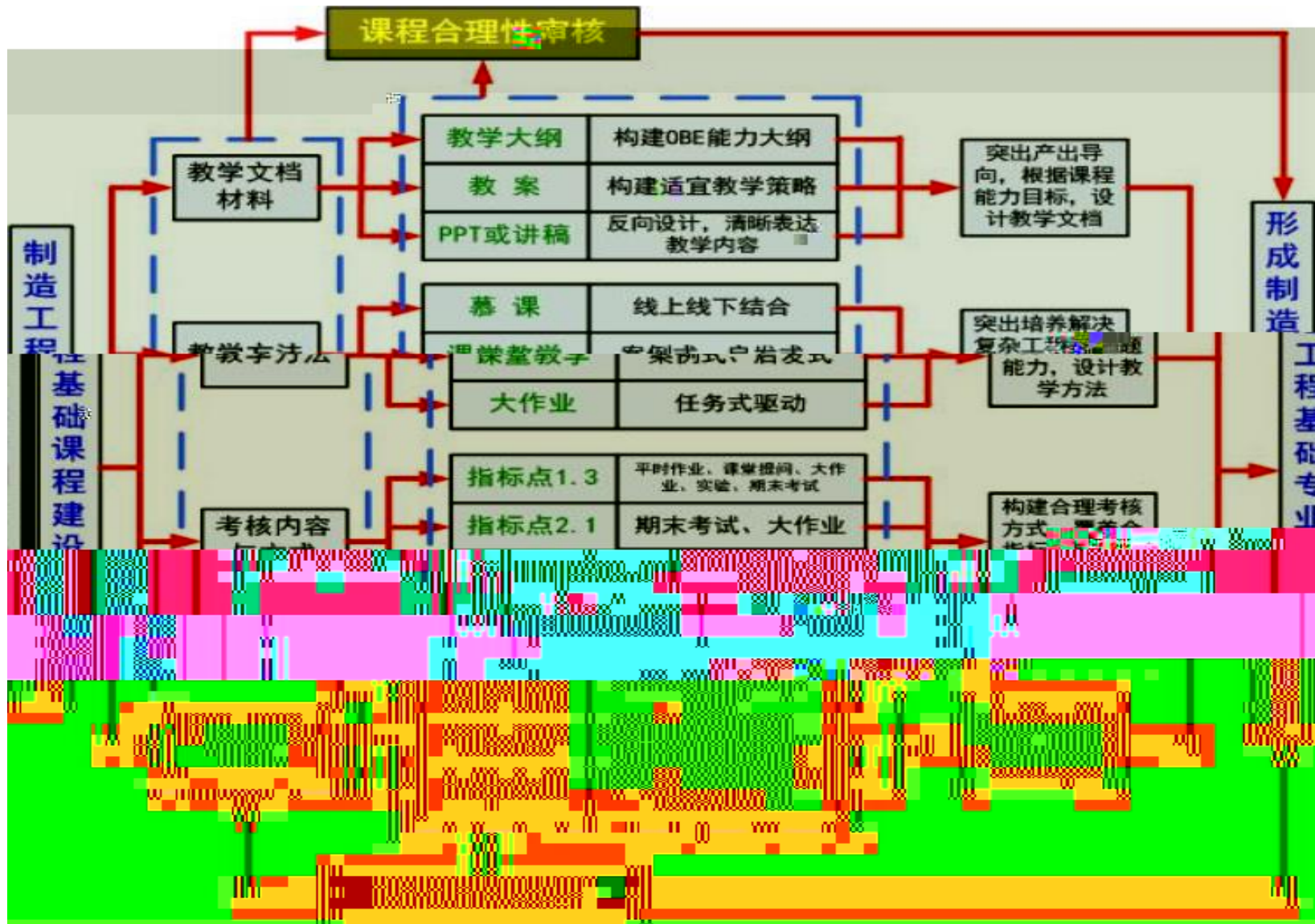
课程支撑的课程目标	考核具体内容	目标分值
课程目标 1	能运用工程原理和专业知识用于制造装备设计方案解决制造中, 并优化设计方案。	期末考试(25*0.5)+阶段性学习测验(100*0.1)+实践教学(100*0.05)+课堂学习(50*0.05)
课程目标 2	能运用程英科学原理, 识别和判断制造设计及其他装备制造过程中涉及的工艺和参数。	期末考试第 3 大题(CDIO 三级项目)共 4 题(40*0.2)
课程目标 3	能识别制造装备的机械结构并设计制造方案。	期末考试(50*0.5)+课堂学习(50*0.05)+实践教学(100*0.1)
课程目标 4	能根据零件加工要求制定装配体方案。	CDIO 三级项目(20*0.2)

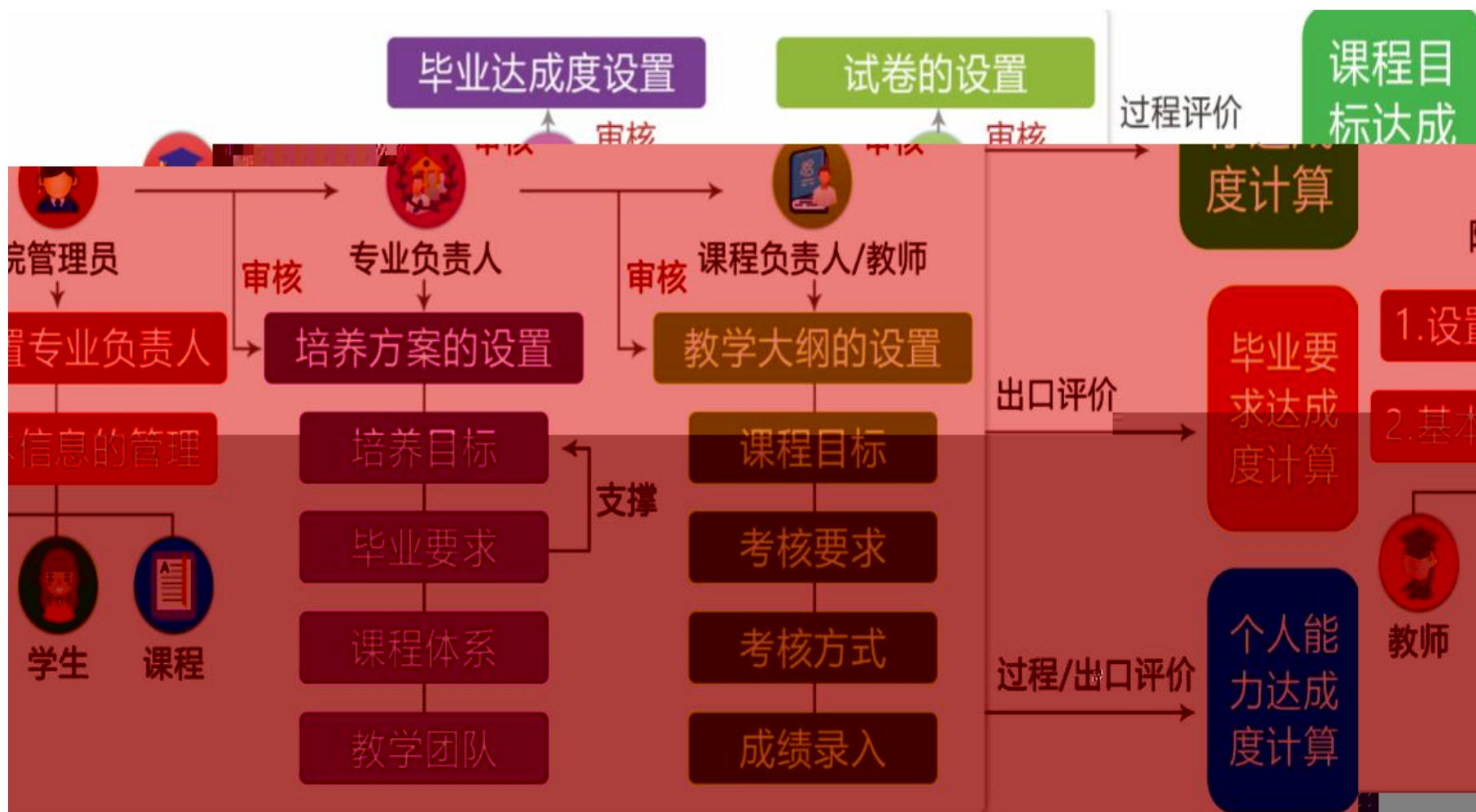
(2)、本课程考核合理性审核

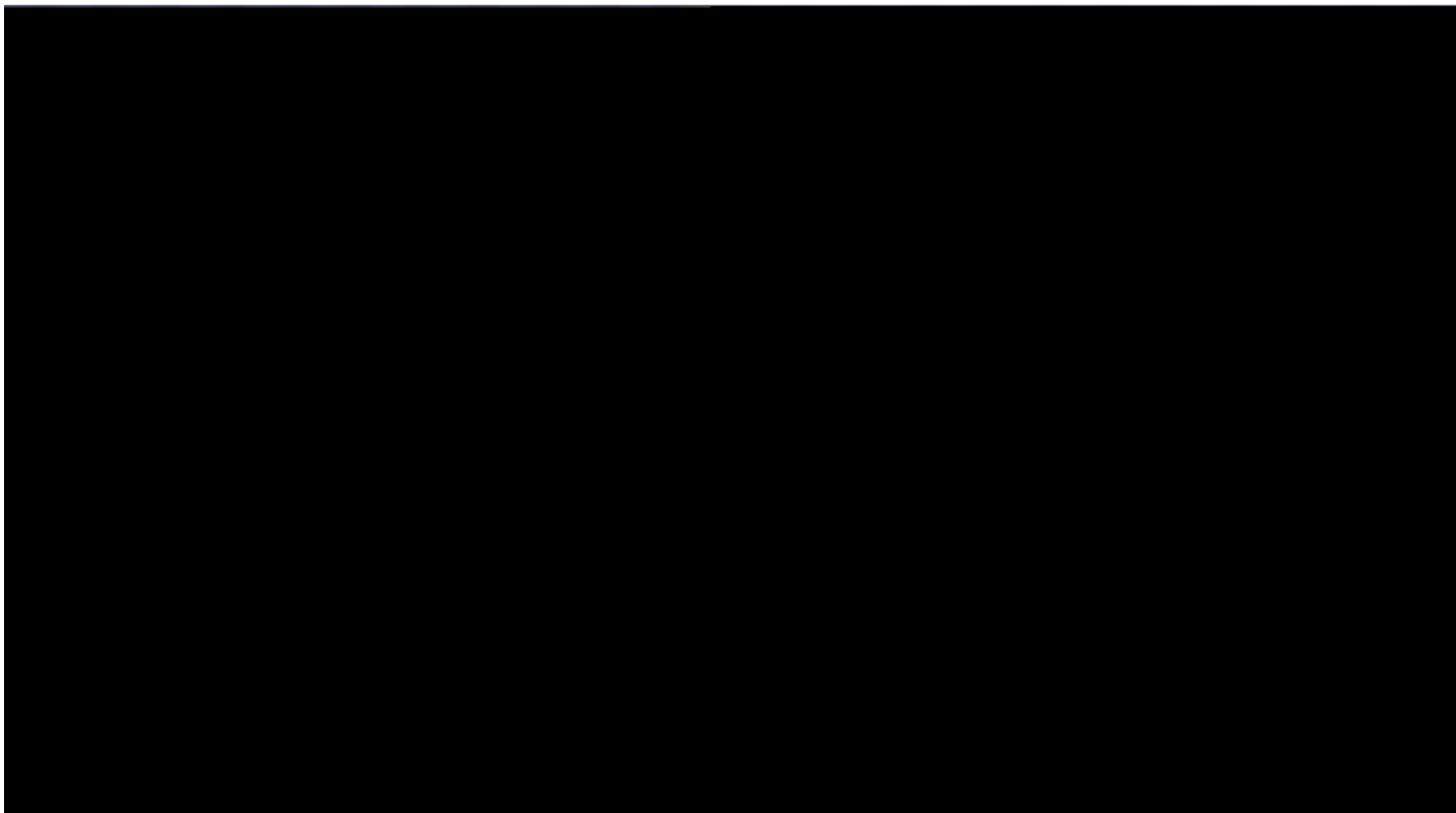
根据本课程考核内容是依据课程目标考核要求, 考核程度、评分标准、覆盖面等几个方面进行合理性的审核, 如表 2 所示。

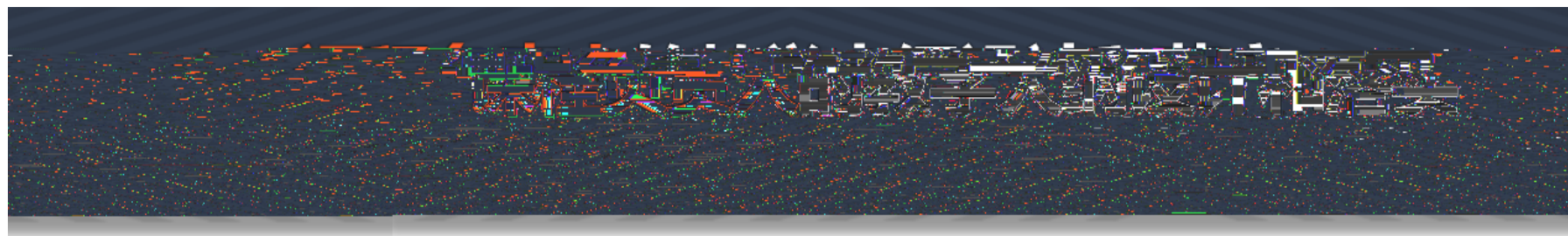
表 2 课程考核合理性确认表

考核内容	考核程度	评分标准	覆盖面	考核方式
课程目标 1	期末考试、课堂学习、实践教学、阶段性学习测验	期末考试: 100 分; 课堂学习: 50 分; 实践教学: 100 分; 阶段性学习测验: 100 分	覆盖全部	合理
课程目标 2	CDIO 三级项目	CDIO 三级项目: 40 分	覆盖全部	合理

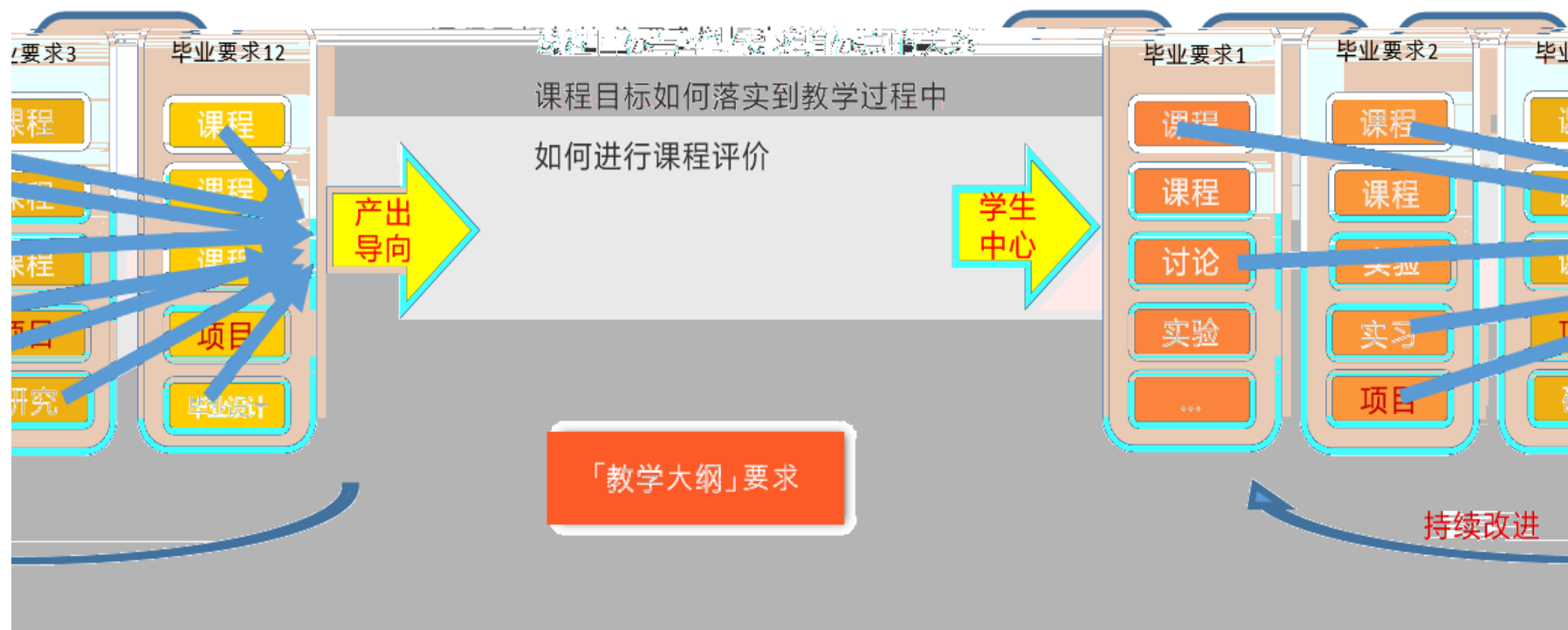


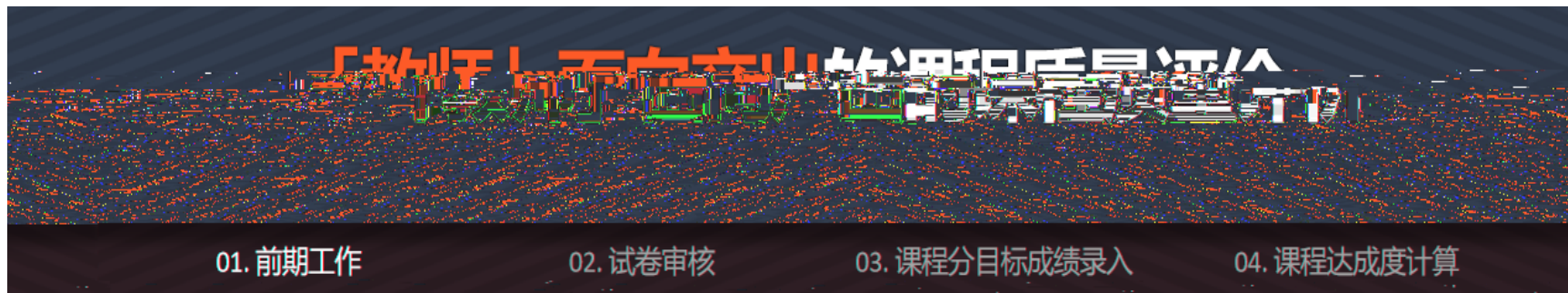






课程体系





点)

1 关联度矩阵

课程体系与毕业要求的关联矩阵 (H/M/L; 指标

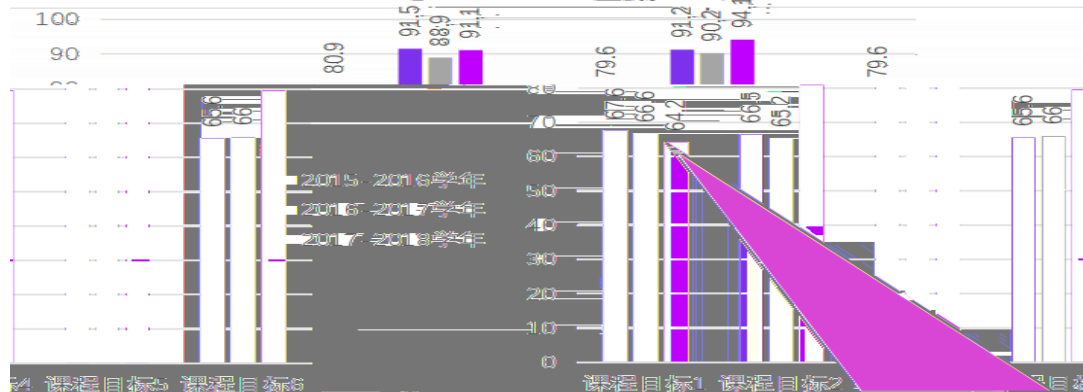
2 课程教学资料

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

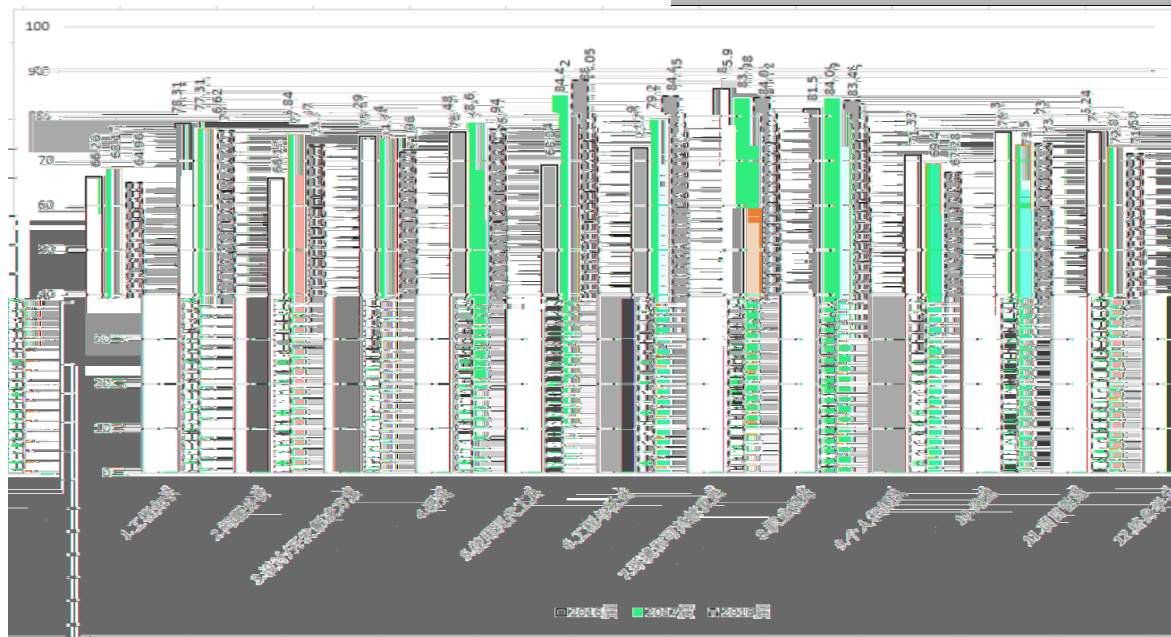
3 课程考核资料

考核内容、考核方法、评分标准

课程目标达成分布情况年度对比



找出目标达成短板，依此改进教学！





□

□

□

信□

□

□

信□

□

□

□

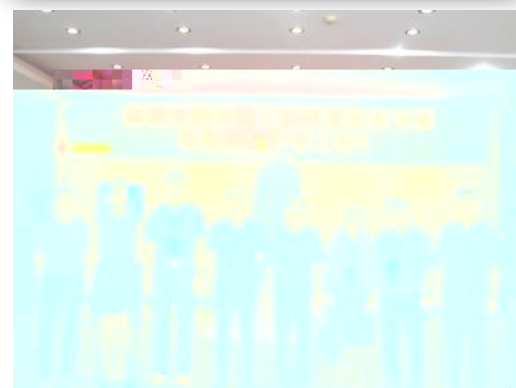
□

□

□

□

□





长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

